

Л.Н. Степанова
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический
университет» (ф)
Куйбышев
L.N. Stepanova
Novosibirsk State Pedagogical University
Kuibyshev
E-mail: stepanovakainisk@yandex.ru

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В КОНТЕКСТЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION

Аннотация. В статье раскрывается содержание понятия индивидуальные образовательные траектории, анализируются преимущества внедрения индивидуальных образовательных траекторий в систему высшего профессионального образования, обосновывается эффективность и необходимость внедрения индивидуальных образовательных траекторий в учебный процесс вуза. Описываются компетенции, формирующиеся в результате внедрения проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Ключевые слова: модернизация образования, непрерывное образование, индивидуальные образовательные траектории, проектирование индивидуальных образовательных траекторий, профессиональные компетенции.

Annotation. The article reveals the content of the concept of individual educational trajectories, analyzes the benefits of implementing individual educational trajectories of the system of higher education, substantiated the effectiveness and necessity of implementation of individual educational trajectories in the educational process of the university. It describes the competencies, emerging as a result of the introduction of the design of individual educational trajectories of students.

Keywords: modernization of education, continuing education, individual educational trajectories, designing individual educational trajectories, professional competence.

Глобальных изменений общества XXI века, переход к постиндустриальному, информационному обществу, ускорение темпов развития, расширение возможностей политического и социального выбора, динамичные развитием экономики, рост конкуренции, глубокие структурные изменения, в сфере занятости, актуализирующие постоянную потребность в повышении профессиональной

квалификации и переподготовки работников, рост профессиональной мобильности привели к соответствующим изменениям в сфере образования. Изменились требования к уровню подготовки профессиональных кадров, возросла потребность в специалистах не только владеющих своей профессией, но и ориентирующихся в смежных областях деятельности, отличающихся способностью быстро действовать, принимать решения, работать с высокой продуктивностью и эффективностью, решать нестандартные профессиональные задачи, готовых к постоянному личностному и профессиональному саморазвитию.

Введение двухуровневой системы высшего образования и концепции непрерывности образования позволяет обеспечить возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создать оптимальные условия для такого движения. Одним из наиболее перспективных направлений повышения эффективности высшего образования в современных социально-экономических условиях является проектирование и институциональное обеспечение **индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.**

Профессор Т.Ю. Ломакина рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как:

- один из способов осуществления индивидуализации в условиях новой парадигмы, которая относится в первую очередь к деятельности обучающегося, как субъекта собственного образования. В основе этого понятия – собственная роль и ответственность обучающегося в осуществлении познавательной деятельности, которая выявляет его личностный потенциал;
- целенаправленный процесс проектирования образовательной программы, в котором обучающийся выступает как субъект выбора, проектирования и реализации своего образовательного пути при педагогической поддержке преподавателя;
- непрерывную условную линию, перемещение по которой личность осуществляет в образовательном пространстве в соответствии с уровнями подготовки (образовательными цензами) и с учетом преемственности ранее приобретенных знаний [4].

Индивидуальные образовательные траектории, по мнению А.В. Хуторского, - «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании», причём под личностным потенциалом ученика понимается совокупность его организационных, деятельностных, познавательных, творческих и других способностей [9].

Зеер Э.Ф. рассматривает индивидуальные образовательные траектории как условие индивидуализации профессионального становления личности в пространстве непрерывного образования. При этом личность выступает субъектом проектирования своей профессиональной биографии. Реализуются индивидуальные траектории на основе индивидуальных учебных планов и программ обучения, выбора обучающих модулей, набора накопительно-рейтинговых показателей, профессионально-психологических оценок в портфолио, дистанционного обучения, осуществления электронного и проектного обучения [3].

При этом система непрерывного образования должна обеспечивать три главных условия:

- преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего и профессионального образования;
- возможность временного прекращения и возобновления обучения, изменение его формы, выбора индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки и т.д. с целью поддержания как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;
- отсутствие тупиковых образовательных программ, образовательных учреждений, направлений и видов образования, не дающих возможности продолжить как общее, так и профессиональное обучение.

Сущностью индивидуальных образовательных траекторий является осознанный и ответственный выбор субъектом целевой ориентации реализации своего профессионально-образовательного потенциала в соответствии со сложившимися ценностями, установками и смыслами жизнедеятельности. Выбор обра-

зовательной траектории определяется социально-профессиональной направленностью обучающихся, его ценностно-смысловыми ориентациями, наличием альтернативных образовательных программ, возможностями образовательных организаций, а также особенностями рынка труда и потребностями экономики региона в кадрах.

Построение (проектирование) индивидуальных образовательных траекторий обусловлено необходимостью самоопределения личности, нахождением личностного смысла в осваиваемых образовательных программа и выполняемой профессиональной деятельности. Поскольку проектирование индивидуальных образовательных траекторий осуществляется в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, то этот процесс требует освоения методики разработки социально-профессионального прогноза и проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий - это смыслопорождающая деятельность прогнозирования своего будущего. Выполнение этой деятельности предполагает прогностическую компетентность, которая определяет построение возможных маршрутов достижения будущего.

Внедрение индивидуальных образовательных траекторий в практику учебной деятельности вуза позволит обеспечить основные требования к современному образованию его вариативность, гибкость и индивидуализированность. Исследователи выделяют следующие компетенции, становление которых происходит в результате внедрения индивидуальных образовательных траекторий студентов:

- готовность к разрешению проблем, т.е. способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;

- технологическая компетентность, т.е. готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, что позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях;
- готовность к самообразованию, т.е. способность выявлять проблемы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, что позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;
- готовность к использованию информационных ресурсов, т.е. способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, что позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;
- готовность к социальному взаимодействию, т.е. способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;
- коммуникативная компетентность, т.е. готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач [1].

Таким образом, внедрение индивидуальных образовательных траекторий в организацию учебного процесса вуза позволяет выделить ряд преимуществ:

- повышение персональной ответственности студента за свое обучение;

- повышение взаимной дисциплинированности и ответственности участников образовательного процесса;
- обеспечение равных возможностей обучения для учащихся с разными образовательными ситуациями;
- обеспечение более объективной, прозрачной системы оценивания результатов обучения студентов.

Несмотря на очевидную необходимость внедрения индивидуальных образовательных траекторий студентов вопрос о технологиях и алгоритмах проектирования индивидуальных образовательных траекторий личности остается открытым. В связи с этим весьма перспективной представляется разработка технологии психолого-педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий личности.

Список литературы

1. Гончарова Е.В. Чумичева Р.М. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2012.-№2.-с.
2. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 258-263.
3. Зеер Э.Ф. Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. №3.С.74-83.
4. Ломакина Т. Ю. Концептуальные основы формирования образовательной траектории в системе непрерывного образования // Наука и профессиональное образование: колл. моногр.; под ред. И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, С. Н. Чистяковой. М., 2013. С. 248-256.
5. Ломакина Т.Ю. Современные принципы развития непрерывного образования. М.: Наука, 2006.
6. Новиков А.М. Перспективы развития системы непрерывного профессионального образования // Специалист. 1998.№1.С.2-8.
7. Развитие личности в системе непрерывного профессионального образования: коллективная монография / под ред. Э.Ф. Зеера, Д.П. Заводчикова. Екатеринбург, 2013.197с.
8. Чередниченко Г.А. Молодежь после получения среднего образования: образовательные и профессиональные траектории //Вестник Института социологии. 2011.№2. С.67-87.

9. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. –М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. –383 с.

УДК [159.97:004.738.5]-053.81

В.В. Сыманюк
Магистрант ОАНО ВО «Московский психолого-социальный
университет»
Москва
V.V. Symanyuk
Moscow psycho-social university
Moscow

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЙ МОЛОДЕЖИ

PSYCHOLOGICAL FEATURES INTERNET ADDICTION YOUTH

Аннотация. Развитие компьютерных технологий, интернета привело к формированию у них пользователей особого вида аддикции – пристрастие к выполнению разнообразных действий и деятельности с техническими устройствами: компьютерами, смартфонами, планшетами и т.п. для получения психологического удовольствия. Деструктивное влияние этой зависимости, его психологические особенности и стало предметом анализа в данной работе.

На основе изучения научных публикаций в статье рассматриваются основные формы проявления компьютерно- и интернет-аддикций, критерии распознавания развивающейся аддикции, особенности аддиктивного поведения.

В качестве ведущих мотивов аддиктивного поведения приводятся основные психоэмоциональные «достоинства» использования компьютерных устройств и интернета. Сформированная аддикция деструктивно влияет на образ жизни молодежи, изменяет сознание, приводит к деформации личности.

В заключении обобщаются возможные негативные последствия интернет-аддикций.

Ключевые слова: аддикция, аддиктивное поведение, критерии интернет-аддикции, деструктивное поведение, киберпространство.

Annotation. The development of computer technology, the Internet has led to the formation of their members a special kind of addiction - addiction to a variety of actions and activities with technical devices: computers, smartphones, tablets, etc. for psychological pleasure. The destructive impact of this relationship, his psychological characteristics and became the subject of analysis in this paper.